

# 泰安市“十四五”教育事业发展规划

(征求意见稿)

2021年12月3日

# 目 录

一、总体要求	1
(一) 指导思想	1
(二) 基本原则	2
(三) 发展目标	3
二、重点任务	7
(一) 全面落实立德树人根本任务	7
(二) 均衡配置公共教育资源	10
(三) 更高水平普及学前三年教育	12
(四) 进一步提高义务教育普及水平	13
(五) 推进普通高中优质特色发展	14
(六) 构建适宜融合特殊教育体系	15
(七) 积极打造职教创新发展高地	15
(八) 全力扩增优质高等教育资源	17
(九) 全力保障特定群体平等教育	18
(十) 规范和支持民办教育健康发展	18
(十一) 加快发展服务全民终身学习的教育体系	19
(十二) 切实做好义务教育阶段学生“双减”工作	20
(十三) 全面加强新时代教师队伍建设	21
(十四) 促进信息化时代教育变革	24
(十五) 建立健全教育评价体系	26
三、保障措施	30
(一) 加强党对教育工作的全面领导	30
(二) 全面提升依法治教水平	30
(三) 全面加强教育经费投入	31
(四) 全面强化教育督导工作	31

“十四五”时期是泰安开启新时代现代化强市建设新征程的关键时期，教育是实现现代化的基础，强市必先强教。为加快推进泰安市教育高质量发展，根据《山东省“十四五”教育事业发展规划》《泰安市国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》等，结合泰安市教育实际，特制定本规划。

## **一、总体要求**

### **（一）指导思想**

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会、全省教育大会、泰安市教育大会精神，优先发展教育事业，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持稳中求进工作总基调，立足新发展阶段，完整、准确、全面贯彻新发展理念，主动服务和融入新发展格局。以立德树人为根本任务，以推动高质量发展为主题，以深化供给侧结构性改革为主线，以改革创新为根本动力，全面实现各级各类教育普及目标，优质教育资源更加丰富，教育公平程度更加鲜明，教育教学质量全面提升，现代化教育制度体系全面构建，社会关注的教育热点、难点问题有效缓解，泰安地域特色教育品牌亮点纷呈，教育服务经济社会发展的能力显著增强，学习型城市建设取得重要进展，人民群众的教育获得感不断提升，教育发展规模和综合实力位居全省前列。

## **（二）基本原则**

**坚持党的全面领导。**完善党领导教育工作的体制机制，坚持为党育人、为国育才，走中国特色社会主义教育发展道路，着力加强教育系统党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设和纪律建设，把制度建设贯穿其中，牢牢掌握教育领域意识形态工作的领导权、管理权、话语权，为教育高质量发展提供坚强的政治保证和组织保障。

**坚持教育优先发展。**把优先发展教育事业作为推进新时代现代化强市建设的重要先手棋，牢固树立抓教育就是促发展、谋未来的理念，推动教育体系与产业体系、社会体系、科技体系等有效对接，为经济社会高质量发展提供人才智力支撑。在经济社会发展规划上优先安排教育，财政资金投入上优先保障教育，公共资源配置上优先满足教育和人力资源开发需要。

**坚持以人民为中心。**坚持教育公益性原则，保障每个人平等受教育权益。以满足人民群众日益增长的美好生活需要为根本目的，把满足人生不同阶段的学习需求作为出发点和落脚点，着力解决群众最关心、最直接、最现实的教育问题，进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民，努力办好人民满意的教育。

**坚持深化改革开放。**用足用好改革关键一招，以改革的精神和创新的办法化解矛盾、破解难题。进一步深化教育领域综合改革，准确把握各项改革的系统性、整体性、协同性，

抓重点、补短板、强弱项，推动教育领域体制机制更加成熟更加定型。坚持以开放促改革、促发展，实现教育内循环和外循环相统一，促进互容、互鉴、互通。

**坚持统筹协调推进。**主动服务和融入大局，统筹教育与经济、政治、文化、社会、生态文明各领域协调发展；统筹教育资源配置，加快缩小区域差距、城乡差距、校际差距，全面改善义务教育阶段乡村学校办学条件，促进城乡之间教育优质均衡发展，全面规范民办义务教育发展，持续提升基本公共教育服务均等化水平；统筹各级各类教育协调发展，科学定位、贯通衔接，突出特色、锤炼优势；统筹发展与安全，注重防范化解系统性风险。

### **（三）发展目标**

到 2025 年，基本建成高质量教育体系，教育治理效能明显提升，教育内生动力和发展活力进一步激发，人才培养水平和教育服务贡献能力显著增强，学习型、创新型、技能型社会建设加速推进，教育现代化水平走在全省前列。到 2035 年，全面实现教育现代化，全面建成教育强市和人力资源强市，为泰安新时代现代化强市建设发挥关键支撑作用。

**更加有效落实立德树人根本任务。**形成德智体美劳“五育融合”、学校家庭社会协同育人的良好教育生态。全学段一体化的思想政治工作体系更加健全，育人途径和方法进一步完善，铸魂育人机制进一步优化，学生的爱党爱国情怀、社会责任感、法治精神、生态观念、创新精神和实践能力显

著增强。

**构建更加优质均衡的教育体系。**学前教育实现普惠与公益，完善小区配套幼儿园建设；推进城乡教育一体化改革和义务教育优质均衡发展创建；高中教育实现特色多样化发展；职业教育注重规模与内涵，加快建设特色名校、优化学科专业；规范民办教育发展，加快构建校外培训机构长效管理机制；高等教育强化服务与合作，发挥驻泰高校资源优势，扩大合作交流，推动开放办学。

**提供更加丰富的优质教育资源。**各级各类教育办学条件明显改善，教育信息化程度显著提升，教育现代化水平明显提高，教师队伍数量、结构和素质适应教育发展需要。优质教育资源总量不断扩大。有利于实施素质教育的教育教学体系、人才培养模式和制度环境基本形成，学生的思想道德、科学文化和健康素质全面提高，创新精神和实践能力明显增强。

**构建更具活力的教育体制机制。**认真履行法定职责，坚持放管服结合，实现责权利统一，实施分级办学，规范发展民办教育；坚持统筹协调，强化市级统筹，突出泰城两辖区、四个功能区教育职责。人才培养体制、教育管理体制、办学体制、教育保障机制改革取得明显成效。科学的教育评价体系、完备的监测体系全面建立。教育督导制度进一步完善。

**建立更加完善的公共服务体系。**聚焦群众期盼，加强顶层设计，集中破解城区义务教育资源短缺等问题，提升教育

体系内在质量水平，全面提升泰安城区教育优质均衡共享水平。完善以义务教育为核心、涵盖学前教育和高中阶段教育的基本公共教育服务体系，完善进城务工人员随迁子女、家庭经济困难学生和残疾学生的教育保障政策体系，基本建成服务全民的教育信息与资源共享平台。

表 1 “十四五”时期教育事业发展和人力资源开发主要指标

指 标	2020 年	2025 年	属性
学前教育 毛入园率 (%)	92	95 左右	预期性
九年义务教育 在校生 (万人) 巩固率 (%)	51.19 97.98	57.02 98 以上	预期性 约束性
高中阶段教育 在校生 (万人) 毛入学率 (%)	17.01 3.81 97	21.1 5.15 98	预期性 预期性 预期性
教师队伍			
幼儿园学前教育专业毕业专任教师比例 (%)	64.73	75	预期性
义务教育阶段本科及以上学历专任教师比例 (%)	77.45	90	预期性
城市与农村义务教育学校专任教师本科以上学历比例之比	1.17	1.05	预期性
高中阶段教育专任教师中硕士研究生以上学历比例 (%)	8.67	12	预期性
职业院校“双师型”教师占专任专业教师的比例 (%)	60	70	预期性
人力资源开发水平 劳动年龄人口平均受教育年限 (年)	10.6	11.3	约束性

注：1. 各级各类教育在校（园）生数、普及率等依据有关年度出生人口数、分年级在校生数、学龄段年龄组人口数及提供入学机会能力水平等测算；2. 教师学历和专业结构比例依据教师专业能力发展需求、教师教育培养能力水平测算；3. 劳动年龄人口平均受教育年限依据《泰安市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》对该指标的设定确定。



## **二、重点任务**

### **（一）全面落实立德树人根本任务**

全面贯彻党的教育方针，优化育人模式，深化社会主义核心价值观教育，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，促进立德树人落地生根，全面提升学生的综合素养，促进学生全面而有个性地发展。

**构建全学段一体化的思政工作体系。**坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，持续推动进教材、进课堂、进头脑，把教材体系、教学体系有效转化为学生的知识体系、价值体系。深化大中小学思政课一体化建设，打造一批思政“金课”。高中阶段学校开设习近平新时代中国特色社会主义思想选修课和主题团课党课。全面推进课程思政建设，使各类课程与思政课程同向同行，构建全员全过程全方位育人格局，形成协同效应。统筹利用学校和社会资源，通过课上课下、校内校外等多种途径，广泛开展丰富多彩的学习教育实践活动。

**强化社会主义核心价值观教育。**深化中小学德育课程一体化改革，构建学段衔接、学科融通的德育课程体系，实现整体性与阶段性、现实性与导向性的统一，增强针对性和实效性，提高吸引力和感染力。立足传统文化资源优势，大力弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。传承红色基因，实施课程深化、课程拓展、资源支撑、文化建

设、社会实践、理论研究等重点项目，构建红色文化育人体系。落实中小学校“一案一校”德育工作方案，将德育目标和内容融入教育教学各个环节，形成德育特色。

**加强和改进学校体育美育。**紧紧围绕“健康第一”教育理念，保证学生在校期间每天校园阳光体育运动不少于1小时，完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”体育教学模式，完善学生体质健康测试和年度通报制度，不断提高学生的体质健康水平。开展特色体育项目学校建设，深入开展阳光体育运动，在大中小学校设立专（兼）职教练员岗位，着力提升青少年学生体育运动专项技能。开展丰富多彩的体育比赛，让每个学生都能拥有自己喜欢的体育课程或体育活动项目。开齐开足上好美育课，推动学校坚持以艺术课程为主，开设可满足学生多样化选择的艺术课程。逐步完善“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式。立足于教会、勤练、常展（演），营造良好的美育氛围，提升学生审美和人文素养。

**提升青少年学生健康素养。**加强学校健康教育，注重培养青少年学生的健康观念，养成良好日常卫生习惯，塑造积极健康的心理品质，形成终身受益的健康生活方式，夯实“健康中国”根基。在中小学全面开设健康教育课程，持续完善分学段、符合学生特点的健康教育课程内容与教学体系。广泛开展校园爱国卫生运动。在大中小幼各学段师生中全面普及急救知识和技能，全面提升学校卫生应急管理能力和师生

健康护理水平。多种方式配齐中小学校医。构建儿童青少年近视“三级监测”“三级预警”“三级防控”体系，总体近视率每年降低不少于1个百分点。建立健全大中小学生心理健康筛查、干预和跟踪服务制度，推动学校全面建立规范的心理健康档案制度。配齐配足大中小学心理健康教育专兼职教师队伍。

**加强中小学劳动教育。**充分发挥劳动综合育人功能，把劳动教育纳入人才培养全过程，与德育、智育、体育、美育相融合，贯通中小学各学段，整合家庭、学校、社会各方面力量，丰富、拓展劳动教育的实施途径，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，全面提高学生劳动素养。中小学校全部开设劳动教育必修课，分学段、分年级明确劳动教育的目标要求和教育内容。将学生劳动参与情况、劳动素养发展情况纳入学生综合素质档案。紧密结合区域经济社会发展变化、学校类型、学生特点，建立劳动清单制度。推动学校每学年设立集体劳动周。加强劳动教育实践场所建设，遴选建设一批示范性、区域性劳动实践基地、综合实践教育基地，组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动。

**推进法治、生态文明和国防教育。**深入学习宣传贯彻习近平法治思想。坚持以宪法为核心，以民法典为重点，深入推进教育普法工作，持续开展学生“学宪法、讲宪法”活动，实施青少年学生法育工程，积极推进综合性青少年法治教育

实践基地建设，全面提升青少年法治意识和法律素养。推进习近平生态文明思想进校园，以生态文明教育为重点实施可持续发展教育，开齐开好环境教育地方必修课程。积极推进绿色校园建设，提升广大师生的勤俭节约意识。以总体国家安全观为统领，组织实施好大中小各学段国家安全教育，统筹各领域国家安全教育内容，适应不同学科专业领域和不同类型教育特点，将国防教育内容有机融入各级各类教育课程，全面增强大中小学生的国家安全隐患意识和国防观念，激发爱国热情。

**推进家庭学校社会协同育人。**充分发挥家庭第一课堂、家长第一任教师的重要作用，引导帮助家长注重言传身教、提升家庭教育素养。实施家校共育行动计划，完善协同育人工作机制，家校协同加强中小学生学习、睡眠、手机、读物、体质管理，促进学生健康成长。密切家校沟通，落实教师家访制度，通过家访交流学生情况、宣传教育政策、联合制定育人策略。完善家长委员会制度，在反映家长诉求、补充教育资源、参与学校管理、监督学校运行等方面发挥更大作用。充分发挥媒体的正面引导作用，营造良好教育生态。

## **（二）均衡配置公共教育资源**

**优化义务教育学校布局。**实施 2019-2030 年全市中小学布局规划方案，坚持市域统筹，以县（市、区）为主，坚持整体布局，分区规划。依据学龄人口变动趋势，统筹考虑现有教育资源状况，调整完善普通中小学校布局建设规划，并

纳入市、县（市）国土空间总体规划。认真预测适龄入学人口数量，优化学区布局，进行独立学区、共享学区、弹性学区相结合的探索，科学合理调整泰安城区义务教育学校校区、学区。建立健全中小学学位资源预警机制，确保学位资源充足供给，防范大班额问题反弹，新建改扩建普通中小学60所，新增学位6万个。

**落实分级办学。**普通高中市级统筹，义务段学校以县为主。泰安城区普通高中招生实现“同城同权”。推动泰安核心城区高中学校外迁，新建两所普通高中，农村高中学校进城，高中外迁后，原址梯次举办义务教育，扩大城区义务教育办学供给，缓解义务教育资源不足问题；按照属地管理原则，理顺泰安高铁新区部分新建学校管理体制。

**实施教育强镇筑基行动。**以乡镇驻地中小学、幼儿园为重点，加强资金政策倾斜和教研教学指导，深化办学体制机制和教学研究改革，努力提高乡镇驻地学校办学水平，带动镇域教育质量整体提升，强化镇域基础教育服务能力，稳定乡村生源，助力新型城镇建设和乡村振兴战略实施。遴选打造30个教育强镇筑基试点乡镇。推进义务教育学校成长共同体建设。搭建学校结对帮扶机制，推行城区学校和乡村学校一体办学、协同发展、综合考评。全面推行乡村义务教育学校学区制、幼儿园镇村一体化管理。建立优秀乡村田园课程、乡土游戏遴选机制，指导乡村学校充分发挥乡村环境和自然独特优势，开发和建设丰富校本课程。

**巩固拓展教育脱贫攻坚成果。**精准聚焦脱贫享受政策、防止返贫监测帮扶对象等家庭学生以及巩固脱贫攻坚成果任务较重的省乡村振兴重点帮扶县，精准聚焦“义务教育有保障”政策落实，设置5年过渡期，保持教育帮扶政策总体稳定，推进巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，实现教育脱贫攻坚成果巩固拓展，农村教育普及水平稳步提高，农村教育高质量发展基础更加夯实，农村家庭经济困难学生教育帮扶机制愈加完善，城乡教育差距进一步缩小，教育服务乡村振兴的能力和水平进一步提升。

**推动城乡一体化发展。**实施强校扩优、集团化办学，扩大优质教育资源，建立区域、城乡、校际结对关系，构建协同发展的基础教育工作机制，创新开展学校发展共同体建设，推进全市教育集团化办学模式，加快城乡教育一体化发展。在学校布局、资源配置、学校管理、教育教学等方面实施城乡一体化管理。推动城乡学校治理、教学管理、教师激励、学生评价等探索创新，破解城区教育资源不均衡问题。

### **（三）更高水平普及学前三教育**

坚持政府主导和社会参与，积极构建广覆盖、保基本、促公平、有质量的学前教育公共服务体系，到2025年，全市各类幼儿园依法依规配足配齐幼儿园教职工，专科及以上学历幼儿教师占比达85%以上，新进幼儿教师全面实现持证上岗，学前三毛入园率达到95%以上，普惠性幼儿园覆盖率保持在85%以上，初步建立0~3岁婴幼儿早期发展指导

服务体系。

建立健全“省市统筹、以县为主”的学前教育管理体制，县级人民政府负责统筹园所布局、师资建设、经费投入、安全管理等。综合考虑城镇化进程、人口变化趋势等因素，切实把普惠性幼儿园建设纳入城乡公共管理和公共服务设施统一规划，列入本地区控制性详细规划和土地招拍挂建设项目成本，确保优先建设。坚持公办民办并举，积极鼓励社会力量以多种形式举办幼儿园或捐助学前教育，实施普惠性民办幼儿园扶持计划，多渠道增加普惠性学前教育资源供给。2025年，公办园在园幼儿占比达到50%以上，学前教育普及普惠国家评估认定县达到55%以上。

建立“政府指导、部门监管、市场运作、社区组织家庭参与”的工作机制，构建家庭、社区、机构“三位一体”的服务网络，初步建立公办幼儿园办托班、社会力量办早期教育机构等多元化、多样化可供群众选择的0~3岁婴幼儿早期发展指导服务体系，不断提高家长的科学育儿水平和家庭教育素养，为孩子一生发展奠基。

#### **（四）进一步提高义务教育普及水平**

推进全国乡村教育振兴先行区建设，有效衔接乡村振兴战略，坚持补齐乡村教育短板。适时调整乡村学校布局，强化乡镇中心学校建设，改善乡村小规模学校办学条件。实施泰安市义务教育薄弱环节改善与能力提升项目（2021-2025年）建设工程，提升乡村学校办学实力和水平。加大控辍保

学力度，建立健全精准化、全覆盖的家庭经济困难学生追踪认定机制，健全社会救助工作制度。

探索构建与教育现代化相适应的义务教育办学标准、指导性规范和质量保障体系，并动态调整。建立健全义务教育质量年度报告制度和反馈改进机制。建立并完善有利于学生发展、教师发展和学校发展的发展性评价制度。实施义务教育质量监测工程，依据国家义务教育课程设置的基本要求，开展语文、数学、科学、体育、艺术、德育等学科监测，组织视导员进行巡视，对监测结果进行解读反馈等。力争30%的县（市、区）通过县域义务教育优质均衡发展国家认定。

### **（五）推进普通高中优质特色发展**

启动普通高中特色学校建设工作，布局建设一批依托国家规定课程，涵盖人文、社科、理工、艺体、科技等多个领域的特色高中。扩大特色高中招生自主权，依据特色学科自主提出中考科目达标要求。支持学校依据特色学科，采取更加灵活的选课走班方式，通过学分互认、课程选修等方式推进与高校联合育人。完善普通高中发展保障机制，所有普通高中实现办学条件达标，严格落实并逐步提高生均公用经费拨款标准。动态调整普通高中学费标准，允许办学特色突出的高中适当上浮。支持部分学校建设学科基地，逐步实现市域内高中学科全覆盖。充分发挥学科基地在教学研究、课题攻关、师资培训、拔尖创新后备人才培养等方面的辐射引领作用。推进普通高中新课程新教材实施国家级示范区和示范



校建设工作，发挥引领带动作用。统筹考虑高考综合改革背景下师资、校舍、设施设备资源，满足选课走班等教学需要。

### **（六）构建适宜融合特殊教育体系**

实施第三期特殊教育提升计划，推动特殊教育协调发展，特殊教育学校实行十五年一贯制办学，推行免费教育。建立符合各类型特殊教育特点的教育质量评价标准，提升教育质量。全面推进融合教育，建立完善以随班就读为主体、特殊教育学校为骨干、送教上门为补充的义务教育办学体系。实施随班就读示范区、示范校建设工程，实现特殊教育资源中心全覆盖。支持接收 5 名以上残疾儿童的义务教育学校、幼儿园建立随班就读资源教室，配备专兼职资源教师。积极推广医教结合、康教结合模式，注重残疾学生的潜能开发和缺陷补偿。加强残疾学生职业技能提升和创业培训，提高融入社会和终身发展能力。健全残疾人教育专家委员会运行机制。扶持符合条件的儿童福利机构、残疾儿童定点康复机构单独设立特殊教育幼儿园（学前部、班）、特殊教育学校（特殊教育部、班）。落实特殊教育生均公用经费政策和残疾人学生资助政策。加强特殊教育师资队伍建设，配足配齐特殊教育教师。加强对残疾学生的关心关爱和心理健康指导，促进残疾学生健康成长。

### **（七）积极打造职教创新发展高地**

**增强职业院校整体办学实力。**坚持按照高中段职普比例大致相当的原则核定县市区职业教育办学规模，优化职业院

校布局结构，增加职业院校学位数量，各县市区在现有办学基础上启动建设新校区或推进改扩建，满足职业教育招生需求，保证普通高中和中等职业教育协调发展。实施特色名校建设工程，提升职业院校办学质量，在我省高水平职业院校建设中取得突破，立项建设3~5所省级高水平职业学校，在部分中职学校启动五年制高职教育试点，每个县（市、区）至少建成1所集中职教育、五年制高职教育、技术推广、劳动力转移培训和社会生活教育为一体的职业学校。加快推进职业教育信息化，全面推进智慧校园建设，支持建设一批职业教育信息化创新与改革试点学校、试点区域；推动优质资源跨区域、跨学校共建共享，逐步实现优质数字教育资源向所有专业全覆盖。

**提升职业院校专业建设精度。**以泰安市“十四五”规划重点产业发展需求为导向，进一步完善专业动态调整机制，优化专业布局结构，形成产业结构调整与专业设置变革的驱动和调控机制。着力升级改造传统产业相关专业，重点发展文化旅游、养老护理、家政服务、学前教育、创新创业等专业和现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业等人才紧缺专业，市属高职院校每校至少建设1个省级高水平专业（群），县市区公办中职学校每校至少建设1个省级特色化中职专业。将各级技能大赛作为教学质量评价的重要抓手，定期举办市级职业院校技能大赛，积极承办全国和省级大赛赛项，县市区每所公办中职学校至少打造1个具备国

赛获奖实力的拳头专业。

**深化职业教育育人机制改革。**推进校企合作、产教融合，支持职业院校引进外部企业，校企合作共建专业、二级学院或产业学院，探索混合所有制办学新路径。依托山东服装职业学院建设市级共享性大型智能（仿真）实习实训基地，督促县市区建设区域性智能（仿真）实习实训基地，建设一批产教融合示范园区。推动职业教育集团实体化运转，建设10个市级职业教育集团和20个市级产教融合实训基地。推进“三教”改革深入开展，主动对接产业发展、技术进步和流程再造，健全职业教育教学标准，形成分层分类、系统衔接的职业教育教学体系。深入实施教育部1+X证书制度，力争将试点范围扩大至所有独立设置的中职学校。积极推进普职融通发展，探索普通高中附设中职班试点，稳步推进普通高中和中等职业学校课程互选、学分互认、资源互通、学籍互转。

#### **（八）全力扩增优质高等教育资源**

将高等教育纳入全市国民经济和社会发展规划，大力支持驻泰高校建设和发展，积极推进东部大学城建设，支持高校立足泰安、融入泰安、服务泰安，聚焦我市经济社会发展需求引进和培养高端人才，争创一流学科专业、一流大学，打造我市高等教育发展新高地。支持市属高职院校举办本科层次职业教育。提升高校科研创新能力，支持高校紧密对接国家和我省重大战略需求，整合学科、人才优势资源，

建设和培育重点实验室、技术创新中心、工程技术研究中心、人文社科研究基地等项目，推进高水平创新平台建设。支持高校与政府、企业、科研院所、金融机构、科技中介服务机构等深度合作，整合互补性资源，打造政产学研金服用为一体的科技创新共同体，建设协同创新中心。

### **（九）全力保障特定群体平等教育**

健全家庭经济困难学生精准资助机制，完善学生资助政策，让家庭经济困难学生都能接受公平、有质量的教育。健全学困生个性化帮扶机制，对于学习困难的学生，建立学习情况跟踪、学情分析和帮扶责任落实制度，提升学业完成率和学业质量。健全留守儿童关爱与精准帮扶机制，全面关注学生的思想、学习和生活状况，保障健康成长。完善进城务工人员随迁子女享受均等基本公共教育服务保障机制，落实就近入学原则和异地升学考试政策。提升内地西藏班教育教学与管理服务水平，做好少数民族地区教育对口支援工作，提高被支援地区自我发展能力。落实好军人子女教育优待政策。

### **（十）规范和支持民办教育健康发展**

坚持教育公益属性，依法支持和规范社会力量举办民办教育。完善民办教育分类管理制度体系，平稳有序推进民办学校分类管理改革，落地落实差异化扶持原则。严格控制民办义务教育比重，到2023年将全市民办义务教育在校生占比控制在5%以内，确保义务教育学位主要由公办学校提供或

通过政府购买学位方式提供。原则上不再审批设立新的涉及民办义务教育阶段学校。按照“停办一批，转公一批、规范一批”的原则，全面完成“公参民”义务教育学校规范治理，保留民办身份继续办学的义务教育学校全部达到“六独立”要求。探索民办义务教育学校基金会法人管理体制，实现平稳过渡。确保落实普惠性民办幼儿园、义务教育阶段民办中小学、中等职业教育生均财政经费补助政策，依法保障民办学校教职工社会保障权益。健全民办学校财务、会计制度和资产管理制度，推动建立收费和账户监管制度。探索建立教育质量检测评估和第三方评价制度。健全民办学校风险防控和退出机制，规范办学秩序。建立完善民办教育综合治理体系，推进民办教育领域社会信用体系建设。提高民办教育办学水平，培养一批高水平、有特色的民办学校。

### **（十一）加快发展服务全民终身学习的教育体系**

构建城乡社区教育网络，建立有利于全体劳动者接受职业教育和培训的灵活学习制度，充分发挥社区教育中心职能，提供科学技术、文化艺术、健康生活等教育服务。鼓励学校教育资源向社区教育延伸，持续开展全民学习活动周、全民阅读活动，鼓励各类文化机构场馆为居民开设终身学习公共课堂，培育一批终身学习品牌项目，建设居民终身学习体验基地。配合相关部门广泛开展面向新生代农民工、新型农业经营主体、高素质农民、失业人员、退役军人等特定群体的技能培训和农村劳动力转移培训，推进企业职工全员培

训、专业技术人才知识更新工程，大力发展基于工作场所的继续教育，畅通一线劳动者继续学习深造的途径。创新发展老年教育，充分发挥各级老年大学对老年教育的示范引领作用，完善老年教育办学服务体系，社区教育机构普遍举办老年教育活动。探索实施学习成果认证、积累与转换办法，促进各类学历教育和非学历教育学习成果认定转换，推动继续教育与普通教育、职业教育统筹协调发展。拓宽经费投入渠道，探索政府、市场、社会组织、学习者等多主体分担的经费筹措机制，支持社区教育事业发展。

## **（十二）切实做好义务教育阶段学生“双减”工作**

全面落实党中央、国务院关于减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担（即“双减”）工作的决策部署，立足建设高质量教育体系，坚持高位推动、审慎稳妥，疏堵结合、标本兼治，依法规范、防范风险，强化学校教育育人主阵地作用，规范校外培训机构办学行为，让校外教育培训回归育人正常轨道，促进学生全面发展、健康成长。

围绕影响教育教学质量的关键因素，从“学校、教师、学生”三个维度和“课程、教学、课堂”三个层面，建设高素质师资队伍，落实国家课程方案，打造优质高效课堂，做好强课专项研究，建设优质课程资源库，强化学校教育主阵地作用，坚持以课改带教改提质量，坚守课堂教学主渠道，突出学生主体地位，发挥教师主导作用，让教师应教尽教，使学生在校内学足学好，着力构建教育良好生态，建设高质

**量教育体系。**建立作业统筹监管和激励约束机制，全面压减作业总量和时长，督促义务段学校严禁给家长布置或变相布置作业，严禁要求家长检查、批改作业；严格落实小学一、二年级不布置家庭书面作业、三至五年级书面作业平均完成时间不超过60分钟，初中书面作业平均完成时间不超过90分钟等要求。义务教育阶段课后服务实现全覆盖、有需求的学生全面保障，提升课后服务水平，有效实施各种课后育人活动，满足学生多样化需求。

构建校外培训机构规范发展长效机制，严格校外培训机构审批和监管。加强校外培训机构资金监管工作，完善全市校外培训机构监管平台建设，深化与金融部门合作，利用信息化手段实现对校外培训机构的全机构、全资金、全过程监管。扎实开展校外培训机构专项治理，将“双减”工作纳入对县市区政府履行教育职责评价体系，强化追责问责。全面排查“双减”工作中存在的各类风险隐患，强化部门联动，加强风险防控。

### **（十三）全面加强新时代教师队伍建设**

**加强师德师风建设。**努力建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化教师队伍。将师德师风作为评价教师的第一标准，将师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评审、岗位聘用、评优奖励的首要条件。推进师德师风示范学校建设，开展师德师风专题教育，组织师德师风专题培训。健全师德失范行为和重大问题报

告、惩处机制，持续深化师德师风专项治理，严肃处理师德失范行为。完善学生、家长和社会参与的师德监督机制，深入开展“大家访”工作，密切家校联系，促进家校共育。倡树师德典型，组织“泰安最美教师”和“泰安市教书育人楷模”评选，组织多种形式的评优树先活动，在全社会营造尊师重教的良好风尚。

**构建高水平师资培养培训体系。**加强教研员队伍建设，实行教研员准入制度，完善教研员驻校、核心教研员选用工作机制，进一步强化教研科研工作，服务、引领、指导学校教学工作。制定教师培训规划，健全县级教师发展机构，建立全市名师名校长专家库，强化培训课程建设，构建市、县、校三级教师培训体系。按照“面向全体、突出重点”的原则，进一步完善中小学校长、幼儿园园长、骨干教师分级培训机制和委托培养培训机制。实施中小学教师教育现代化培训计划。选派中小学骨干校长、教师赴发达地区挂职培训。开展与上海外国语大学、上海体育学院合作，组织开展英语培训、体育项目培训等方面的合作。严格师范生实习管理，一对一配备指导教师，建立实习考核评价机制。做好省公费师范生在校期间跟踪考察工作，将省公费生在校期间表现纳入师范生考试选岗评价指标。完善市级政府委托高等院校培养师范生制度，提升委托培养师范生生源质量。加大职业院校教师培养培训力度，建立职业院校教师与企业高技能人才长效交流机制，完善教师定期到企业实践制度，强化职业院校教师



的专业能力和实操技能。

**深化教师管理综合改革。**落实“以县为主”基本要求，深化中小学教师“县管校聘”管理体制改革，建立合理有效的教师交流轮岗机制，将教师交流轮岗工作与学区制管理、集团化办学等改革相结合，农村学校富余教师要在镇域、县域内合理流动使用，实现教师资源优化配置，推进优质教育资源共享。建立学校后备干部、骨干教师多形式跟岗学习培训制度。加强中小学教师职称评聘管理，强化聘期考核，实行动态管理机制。加强中小学教师编制管理，建立中小学教职工编制统筹配置调整机制，完善周转编制专户政策，“有编即补”，确保专任教师“退补相当”，切实提高学科教师补充的针对性，逐步解决教师结构性、阶段性、区域性短缺问题。县级教育行政部门要会同编制、财政、人力资源社会保障部门做好县域内实行人员控制总量备案管理的公办幼儿园教师补充工作，确保到2025年底专任教师达到核定人员控制总量数，落实实行人员控制总量备案管理教师与事业编制教师同等待遇，人员工资经费财政全额拨付。深化中小学校长职级制改革，完善校长培养选聘、履职考核、薪酬保障、交流轮岗等制度。强化职业教育师资体系建设，建立职业院校教师补充机制和动态调整机制，确保教师的学历结构、年龄结构、专业结构符合职业教育需求。

**提高教师地位和待遇。**健全中小学教师工资正常增长机制和义务教育教师工资与公务员工资长效联动机制，确保义

务教育教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平。深化中小学绩效工资制度改革，绩效工资总量逐年提高。指导中小学建立课时工作量、工作实绩、岗位等级等相衔接的中小学教师绩效工资分配制度，强化激励机制。落实乡村教师按规定享受乡镇工作补贴和生活补助政策。鼓励支持各地实施形式多样的教师关爱工程。开展多种形式的教师表彰奖励活动，定期表彰一批优秀教师和教育工作者。推行教师优待政策，鼓励有条件的地方实行教师乘坐公交、游览景区等免费政策。扩大院校薪酬分配自主权，鼓励职业院校教师创新创业。

#### **（十四）促进信息化时代教育变革**

**加快教育信息化 2.0 计划推进步伐。**实施教育信息化基础保障能力提升工程，加快推进学校教学装备配备工作，优化升级现有教育城域网，实现校园无线网络全覆盖。推动数字化校园建设，普及使用便携式移动学习终端，强化智能教室、数字化实验实施室、数字图书馆、STEAM 空间、创客空间、录播教室、校园电视台建设，虚拟仿真实训中心、物联网终端系统等建设。开展智慧校园评比活动，积极推动 IPv6、“5G+教育”等新一代互联网技术应用，打造智慧后勤、智慧安防、智慧场馆等样板示范校，充分发挥智慧校园在推动教育系统整体性变革、教育治理现代化、培养创新人才和智慧人才等方面的重要作用，在全市评选百所智慧校园示范单位。实施网络信息安全保障工程，做到教育网络安全监测和

安全等级保护全覆盖，网络安全防护和应急处置能力明显提升。

**大力开发优质数字化教育资源。**构建与国家新课程标准配套的基础教育数字教学资源体系，优化教学、作业和评价资源库，加强泰安智慧教育云平台的建设及应用推广，丰富完善云平台的功能模块和数字教育资源库，促进信息技术与教育教学的深度融合。充分发挥“一师一优课、一课一名师”示范引领作用，形成覆盖基础教育阶段所有学段、所有学科的生成性、高品质、数字化教学资源体系，推动网络课程、精品课程建设。

**推进新技术与教育教学深度融合。**建设整体应用“互联网+教育”大平台的智慧课堂，探索建立基于互联网特别是移动互联网的新型教学模式，推动形成“课堂用、经常用、普遍用”的信息化教学新常态。助推因材施教和精准教学，帮助学生改进学习方式，提高学习效果。实施信息化教学骨干教师专项培训计划，开展中小學生信息素养测评，将学生信息素养纳入学生综合素质评价，提高师生信息化素养。推进“三个课堂”（专递课堂、名师课堂、名校网络课堂）建设应用，实现在线同步课堂和同步教研，将优质资源输送到农村学校和偏远地区，促进教育资源均衡配置。

**深化教育信息化政务服务应用。**加快推进“数据赋能，一网通办”工程二期项目建设，扩大政务服务类应用的覆盖面，提升学生入学转学、学校招生考试、师生教学评价等公

共服务能力，促进教育政务服务“少跑腿”“零跑腿”。创新教育大数据应用，促进教育管理精准化、教育决策科学化。

### **（十五）建立健全教育评价体系**

**进一步完善各级履行教育职责评价体系。**健全完善各级党委教育工作领导小组议事决策规则和工作运行机制，加大统筹协调、宣传引导和督促落实力度。建立健全党政主要负责同志深入教育一线调研、为师生上思政课、联系学校和年终述职必述教育工作等制度。完善对县级政府及其有关部门履行教育职责评价的内容和标准，制定评价细则和评价办法，科学开展评价。坚决纠正片面追求升学率倾向，落实正确政绩观要求，对教育生态问题突出、造成严重社会影响的，依规依法问责追责。探索在部分县（市、区）设立教育评价改革试验区，选择部分有基础、有条件的学校进行试点，逐步扩大试点范围，点面结合、以点带面推进改革不断走向深入。

**进一步完善学校评价体系。**积极探索“底线+特色”“规范+示范”实施路径，健全中小学办学基本规范落实机制，指导学校对标研判、依标整改，坚守办学底线；推进中小学全面育人优质校、特色校创建，激发学校发展内生动力，打造高品质学校。健全完善职业院校办学质量考核方案和专业（群）发展水平考核方案，综合利用用人单位、第三方、同行等多方评价的结果，引导职业院校按类型教育规律办学、面向市场灵活开放办学、内涵发展特色创新办学。加强学科专

业评价，创新评价方式，突出学科的优势特色、实际贡献和专业的培养能力、培养质量，引导高校合理定位、科学发展。

**进一步完善教师评价体系。**制定符合教师岗位特点的考核评价办法，把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，明确岗位职责，加强岗位考核。完善中小学教师职称评价标准。强化一线学生工作，明确各级各类学校领导干部和教师参与学生工作的具体要求，完善学校党政管理干部选拔任用机制，原则上应有思政课教师、辅导员或班主任等学生工作经历。优化整合涉教育领域各类人才计划，突出能力、水平、业绩、贡献导向。

**进一步完善学生评价体系。**落实中小学学生综合素质评价标准，统筹利用结果评价、过程评价、增值评价、综合评价等方式。全面实施中小学生学习艺术素质测评制度，进一步完善测评指标、内容和方式，将评价结果纳入初、高中学生综合素质评价。分学段制定劳动教育评价标准，加强过程性评价，将参与劳动教育课程学习和开展劳动、成果展示、劳动竞赛等实践情况记入档案，纳入学生综合素质评价体系。完善实习（实训）考核制度，确保学生足额、真实参加实习（实训）。

**进一步完善用人评价体系。**建立健全以品德和能力为导向，以岗位需求为目标的人才使用机制。党政机关、事业单位、国有企业要带头扭转“唯名校”“唯学历”的用人导向，改变人才“高消费”状况。各级各类事业单位招聘时按照岗

位需求确定学历层次、岗位条件，不得将毕业院校、国（境）外学习经历、学习方式作为限制性条件。建立健全多劳多得、优劳优酬的激励机制。

**进一步完善考试招生评价体系。**规范中小学招生行为，实现公办民办学校同步招生，坚决遏制掐尖行为。坚持以课程标准为命题依据，不断提升初中学业水平考试命题质量。完善初中学业水平考试制度，积极推进等级评价、等级呈现、等级录取。完善高中录取名额指标分配办法，促进初中均衡化发展。深化体育科目考试改革，初中、高中体育科目学业水平考试采取“运动参与+体质健康测试+运动技能测试”方式确定成绩，并逐步提高分值占比。自2022年秋季学期初中一年级学生开始，将艺术类科目纳入中考，采用“过程性评价+专项测试”方式确定考试成绩。完善高中学业水平考试管理办法，提升规范化、科学化水平。建立中等职业教育学业水平考试制度。完善考试作弊行为监测防控技术体系。

表 1 泰安市“十四五”教育改革发展重点项目清单

序号	名称	主要内容
1	幼儿园建设与提升	每年支持 12 所左右幼儿园新建改扩建以及改造提升（设施设备、玩教具配备以及“改厕”“改水”“改厨”“改暖”“改院”等重点部位改造等），提升办园条件。县级政府作为投资主体，充分发挥乡镇政府的积极性，统筹用好中央和省级相关教育转移支付资金，建立完善学前教育市级综合奖补制度，更好发挥市级资金激励引导作用。
2	调整优化中小学布局	实施 2030 年全市中小学布局规划方案，坚持市域统筹，以县（市、区）为主，一县（市、区）一策，按照推进新型城镇化发展要求，依据人口结构、学龄人口变动趋势等，统筹考虑现有教育资源状况、地理环境、交通条件、中小学服务半径、建设标准和教学保障能力等因素，调整完善普通中小学校布局建设规划，并纳入市、县（市）国土空间总体规划，新建 2 所普通高中，核心城区高中外迁，腾空 720 亩土地用于义务教育段学校办学。建立健全中小学学位资源预警机制，确保学位资源充足供给，防范大班额问题反弹。“十四五”期间新建改扩建普通中小学 60 所，新增学位 6 万个。
3	第三期特殊教育提升计划	推进特殊教育学校建设，到 2025 年，所有特殊教育学校全部达到省定办学条件标准。全面推进随班就读工作，建设 3 个省级示范区、30 所省级示范校。支持有条件的儿童福利机构、医疗康复机构、残疾儿童定点康复机构举办特殊教育。关注孤独症、多重残疾及重度残疾等儿童群体和家庭，增进民生福祉。残疾儿童少年义务教育入学率达到 99% 以上。
4	职业教育资源扩增	坚持按照高中段职普比例大致相当的原则核定县市区职业教育办学规模，各县市区在现有办学基础上启动建设新校区或推进改扩建，中等职业教育学段学位数达到初中应届毕业生人数的 45% 左右，保证普通高中和中等职业教育协调发展。
5	高水平职业院校和专业（群）建设	实施特色名校建设工程，在全省高水平职业院校建设中取得突破，立项建设 3~5 所省级高水平职业学校，市属公办高职院校每校至少建设 1 个省级高水平专业（群），县市区公办中职学校每校至少建设 1 个省级特色化中职专业，每个县（市、区）至少建成 1 所集中职教育、五年制高职教育、技术推广、劳动力转移培训和社会生活教育为一体的职业学校。
6	职业教育教学质量提升	对接产业发展、技术进步和流程再造，组织认定 50 个左右的市级专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训基地建设标准。加快开发新型活页式、工作手册式教材及配套数字化教学资源，建成 20 个市级职业教育专业教学资源库、50 门市级在线开放精品课程和 100 门市级思政示范课程。

### **三、保障措施**

#### **（一）加强党对教育工作的全面领导**

建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，及时研究解决教育事业发展中的重大问题，协调动员各方面力量共同推进教育高质量发展。选优配强教育行政部门和学校领导班子，把政治过硬、品行优良、业务精通、锐意进取的优秀干部选配到领导岗位上来，建设高素质干部队伍。在中小学校、幼儿园建立党组织领导的校长、园长负责制，把政治建设摆在首位，把政治标准和政治要求贯穿办学治校、教书育人全过程各方面，加强各级各类学校、幼儿园党建工作，做到党建与业务工作相融合、相促进，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用，切实发挥党员的先锋模范作用。落实好意识形态工作责任制。加强统战工作机构和干部队伍建设，配齐配强高校统战干部和统战委员。进一步落实全面从严治党主体责任和监督责任，强化“一岗双责”。加强监督执纪问责，推动全面从严治党向纵深发展，营造风清气正的政治生态和育人环境。

#### **（二）全面提升依法治教水平**

认真贯彻教育法律法规，规范权力运行，确保教育行政权力在法律框架内合法、合理、有效实施。健全教育法规实施机制，建立定期检查、评估制度。落实教育行政执法事项清单制度，严格执行规范性文件、重大教育决策合法性审查程序。探索建立教育督导和教育执法协同机制，将教育行政



执法工作纳入县级人民政府履行教育职责评价指标体系。实施学生“法育工程”，发挥课堂主渠道优势，持续开展宪法主题教育活动，推动建设一批青少年法治教育实践基地，完善学校、家庭、社会“三位一体”的法治教育格局。加大教育普法力度，落实“谁执法谁普法”普法责任制，健全公务员学法用法制度，建立学校领导班子述法制度。

### **（三）全面加强教育经费投入**

坚持教育优先发展，确保全市财政教育投入年均增长10%左右。落实各教育阶段生均财政拨款标准，加大教育项目资金投入力度，确保一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减。建立健全收费动态调整和分类定价、优质优价收费制度。支持社会力量兴办教育，逐步提高教育经费总投入中社会投入所占比重。发挥教育基金会作用，吸引社会捐赠。建立健全“谁使用、谁负责”的教育经费使用管理责任体系和绩效管理体系，全面提高教育经费使用绩效。

### **（四）全面强化教育督导工作**

加快推进教育督導體制机制改革，到2022年，基本建成机构健全、职责明确、运行高效、结果权威、问责有力的督政、督学和教育评估监测“三位一体”的新时代教育督導體系。各级政府要组建教育督导委员会，统筹领导协调教育督导工作。强化各级政府教育督导职能，依法依规设置教育督导机构，对下级政府及有关部门开展综合评价、专项督导，

督促依法履行教育职责，落实教育优先发展要求；督导各级各类学校落实立德树人根本任务情况，引导学校办出特色、办出水平，促进学生德智体美劳全面发展。建立归口管理、多方参与的教育质量评估监测体系，对学校教育教学质量开展科学的评估监测与评价。强化教育督导结果运用，完善并落实督导报告、反馈、整改、复查、约谈、通报、问责等相关制度，督导评估结果作为对下级党委、政府年度教育工作评价的重要依据，并结合整改情况作为政策支持、资源配置和领导干部考核、任免、奖惩的重要参考。落实教育督导工作经费和各项激励政策。